

كفايات المعلمين في مجال التقويم، وجهة لتجويد التعليم

*Teachers ' competencies in the evaluation field, the method to
Enhance the quality of education*

عائشة بلغول، طالبة دكتوراه، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف 02، الجزائر
chamce61@gmail.com

إسعادي وفاء، طالبة دكتوراه، جامعة أبو القاسم سعد الله، الجزائر 02، الجزائر
ouafa.issaadi@gmail.com

تاريخ النشر: 2019-10-18

تاريخ المراجعة: 2019-08-18

تاريخ استلام المقال: 2019-08-05

ملخص:

يعد التعليم مهنة إنسانية جلييلة، يسعى المعلم من خلالها إلى بناء أجيال نافعة لنفسها ولمجتمعتها، وبالنظر إلى وظيفة المعلم ومسؤولياته فقد تغيرت بتغير الحياة المعاصرة، فبينما كانت وظيفة المعلم مجرد نقل المعلومات، أصبحت الآن تتطلب منه بناء مجموعة من الكفايات، والمعارف، والمهارات تساعد على الاستمرار في العطاء ومسايرة التطورات الحاصلة في مجال التربية والتعليم على المستوى العالمي. ويعد التقويم من بين الكفايات التي وجب على المعلم اكتسابها وإتقانها، وهذا لمدى أهميتها في تجويد نوعية التعليم، وذلك من خلال التغذية الراجعة التي تقدمها عملية التقويم في معرفة القصور لباقي العمليات وبالتالي تداركها لضمان الجودة في مخرجاتها. الكلمات المفتاحية: التقويم، الكفايات، الجودة، الجودة في تعليم.

Abstract:

Education is a great human profession in which the teacher seeks to create useful new generations for themselves and their society, which has changed with the development of contemporary life. The job of the teacher was merely the transmission of information. He is now called upon to acquire a range of knowledge and skills to help him. To follow developments in education around the world.

The evaluation is one of the skills that the teacher must acquire and teach because of its importance in improving the quality of education through observations made through the evaluation process to identify and monitor the gaps in the rest of the operations to ensure the quality of their results.

Keywords: Evaluation, Competencies, Quality, Quality in education.

مقدمة:

تعد عملية التقويم شاملة لجميع المكونات داخل المدرسة (المتعلم، المعلمين، طرائق التدريس، المناهج...)، بل إن قياس مدى فعالية أي برامج دراسية أو مناهج مدرسية أو مدى تحقيق أهدافها يعتمد على التقويم التربوي الذي يزودنا بالتغذية الراجعة لجميع مكوناتها من مدخلات وعمليات ومخرجات وهذا لضمان الجودة في هذه المكونات.

وتعتمد عملية تقويم المتعلم ومدى نموه من مختلف الجوانب بالدرجة الأولى على المعلم الذي يعتبر التقويم هو أحد كفاياته. التي تسهم في إثراء تعلم التلاميذ لأن عملية التعلم والتقويم هما عنصرين متكاملين ومتفاعلين، ولطالما إقترن مفهوم التقويم بالإختبارات الكتابية التقليدية إلى أنه بانتقال مفهوم التعلم من المنظور السلوكي إلى المنظور البنائي المعرفي تغيرت معه عملية التقويم وأصبحت تقيس مختلف أبعاد التعلم من مستويات عليا في التنظيم المعرفي، والمهاري إلى الجوانب الوجدانية للمتعلمين.

إن عملية التقويم لا تخص المتعلم وحده بل تعود على المعلم بالنفع لأن نتائج المتعلم تعد التغذية الراجعة التي يدرك من خلالها القائمون على عملية التدريس القصور الموجود في العملية التعليمية فيتم الإنطلاق منها كنقطة بداية نحو تحسين العملية التعليمية ولا يكون هذا دون إلمام المعلم بطرق التقويم الحديثة وهذا لمعرفة نقاط القوة وتدعيمها ومعرفة نقاط الضعف وتلافيها.

في ضوء ما تقدم تهدف هذه المقالة إلى معالجة محورين أساسيين هما:

المحور الأول:

التقويم وكفايات التقويم لدى المعلمين.

المحور الثاني:

الجودة في التعليم وعلاقتها بالكفايات التربوية مع استعراض لبعض النماذج العالمية في التقويم التربوي.

نتناولها بنوع من التفصيل فيما يلي:

1. التقويم وكفايات التقويم لدى المعلمين:

1.1. تعريف التقويم:

قبل الحديث عن مفهوم التقويم لا بد من الحديث عن الفرق بين كلمتي "تقويم وتقييم" فبالعودة إلى الكلمتين في اللغة الإنجليزية: نجد أن كلمة (Valuation) تعني "تقييم" بينما تحمل كلمة (Evaluation) معنى "التقويم". وبهذا الصدد عرفها الخطيب وآخرون بأن: «كلمة تقييم لا تتجاوز معنى تحديد القيمة، بينما كلمة تقويم تتجاوزه إلى التعديل والتحسين والتطوير». وفي هذه الدراسة تطرقنا إلى مصطلح التقويم (Evaluation) بحكم شموليته وتم تعريفه كآتي:

1.1.1. لغة:

عُرف التقويم بأنه: «تقدير الشيء والحكم على قيمته، وهكذا يعني أن التقويم هو تعديل الشيء وإعادته إلى الشكل الطبيعي.» (الهويدي، 2002، ص.143)

2.1.1. اصطلاحاً:

عرفه بلووم وجماعته (1971) على أنه: «الجمع المنظم للحقائق من أجل تحديد فيما إذا كانت بعض التغيرات تحدث فعلاً عند المتعلمين، وتحديد مقدار وكمية». (علوان، 2007، ص. 14)

ويعرف التقويم بمعناه الشامل هو: «المساعدة على تحسين وتطوير خطة التدريس والبرنامج التعليمي المتمثل في متابعة الطلبة في تعلم المفاهيم والمعلومات الجديدة كعملية متصلة وملازمة لعملية التدريس.»

وقد عرفه "وهبي" (2011) بأنها: «عملية اتخاذ قرار تربوي على أساس من القياس والملاحظات بهدف التطوير». (خاجي، 2013، ص.353)

ويعرفها آخرون بأنها: «عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها، لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثارتها». (حميد، 2013، ص.12)

3.1.1. تعريف التقويم التربوي:

أخذ تعريف التقويم في مجال التربية عدة صيغ تصب كلها في مجال تربوي واحد نذكره منها:

عرف القويم التربوي بأنه: « تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شيء في ضوء غرض ذات صلة، أي أن التقويم يستهدف اتخاذ قرار حول ملائمة أو صلاحية العمل التربوي لتحقيق غرض أو أغراض تربوية ». (دحدي، 2005، ص. 23)

في حين عرف التقويم التربوي على أنه: « عملية اتخاذ القرار التربوي على أساس من القياس والملاحظات بهدف التطوير ». (وهبي، 2011، ص. 223)

1.2.1. تعريف الكفاية:

1.1.2. الفرق بين مصطلح الكفاية والكفاءة:

لا تفرق الكثير من الدارسات بين لفظي الكفاية والكفاءة رغم أن الكفاية تمثل الحد الأدنى الذي ينبغي توفره في شيء كشرط لقبوله، بينما الكفاءة تمثل الحد الأقصى للأداء في عمل ما. فلا يمكن تصور الكفاءة، بدون كفاية في الوقت الذي يمكن فيه أن نحدد كفاية ما وإن لم تحقق كفاءة هذا الشيء.

وقد أخذ هذا المصطلح عدة تعريفات لغوية واصطلاحية نوجزها في لآتي:

2.1.2. لغة:

ورد في لسان العرب لابن منظور أن الكفاية من كفى، يكفي: إذا قام بالأمر، ففي الحديث الشريف: «من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة في ليلة كفتاه»، أي أغنتاه عن قيام الليل. ويقال استكفيته أمراً فكفانيه، أي طلبت منه القيام بأمر فأداه على الوجه الأكمل، وكفاك هذا الأمر أو الشيء أي حسبه. (الشايب، د.ت، ص. 15)

3.1.2. اصطلاحاً:

تعرفها "بتريسيا" (Patricia) بأنها: «أهداف سلوكية محددة تحديداً دقيقاً، تصف جميع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أردنا أن يعلم تعليماً فعالاً». ويرى "لويس" (Louis) أن الكفاية هي: «القدرة على انجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات». (العجومي، 2011، ص. 49-50)

وعرفها "السندي" (2000) إلى أن الكفاية هي: «مجموعة المعارف والقدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان.» (كنسارة، 2007، ص.4)

يعرفها "الفتلاوي" بأنها: «القدرة على الوصول إلى الأهداف، والوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف، والجهد والمال، وتعني أيضا الفرق بين المخرجات إلى المدخلات وبذلك تقيس الجانب الكمي والكيفي، معا في مجال التعليم.» (ساجت، 2019، ص. 178)

4.1.2. تعريف كفايات التدريس:

تعرف الكفايات التدريسية على أنها: «سلوكيات أو صفات للمعلم». ونجد أن البعض الآخر يعرفها على أنها: «مهارات أو معلومات يكتسبها المعلم لتعيّنه على أداء مهنة معينة.» (كمال، 2003، ص.40)

ويرى "الأزرق" أنها: «امتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أدائه وتوجهه وسلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة.» (زاهي، د.ت، ص.19-20)

وقد وضع كل من "دن" (Dan) و "راج" (Raj) تسع كفايات ينبغي أن تتوافر لدى المعلم الماهر وتمثل في:

3.1. كفايات يجب أن يتميز بها المعلم كمقوم للعملية التعليمية:

لتتحقق هذه الغاية لابد للمدرس ان يمتلك مجموعة من الكفايات نذكرها كالتالي:

1.3.1. الكفايات الشخصية:

يملك المقوم مجموعة من الكفايات الشخصية نذكرها كالتالي:

← العدالة في التقويم وعدم التحيز.

← التركيز على التقويم الذاتي وجعله جزءا من التقويم الصفي.

← تنمية ذاتية مهنية.

- ← التعامل مع المشكلات وإقترح الحلول المناسبة.
- ← مواكبة التطورات والتغيرات في مجال التخصص والقدرة على التكيف معها.
- ← تقديم التغذية الراجعة للمعنيين بشكل دوري.
- ← إشراك الطلبة عند إختيار أدوات ومعايير التقويم والإتفاق عليها.
- ← تطبيق مهارات التقويم في مواقف صفية مختلفة.
- ← القدرة على توظيف التكنولوجيا في التقويم.

2.3.1. الكفايات المعرفية:

على المقوم أن يكون قادرا على:

- ← معرفة فلسفة التربية والتعليم وأهدافها.
 - ← تحديد هدف التقويم بوضوح.
 - ← تنوع استراتيجيات التقويم وأدواته.
 - ← جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.
 - ← الاستفادة من نتائج التقويم وتوظيفها لمعالجة نقاط الضعف وإثارة نقاط القوة.
 - ← معرفة محتوى المناهج والكتب المدرسية المقررة للمبحث الذي يدرسه وأهدافها وتحليل محتواها.
 - ← معرفة حقوقه وواجباته ومسؤولياته.
 - ← معرفة أساليب تقويم نتائج تعلم الطلبة.
 - ← بناء الإختبارات وتحليلها وتقييم التغذية الراجعة.
- (الفريق الوطني للتقويم، 2004، ص ص. 39 - 40)

2. الجودة في التعليم وعلاقتها بالكفايات التربوية، بعض النماذج العالمية في التقويم التربوي:

1.2. تعريف الجودة:

وقد وردة عدة تعريفات نذكر منها ما يلي:

1.1.2. لغة:

تعرف معاجم اللغة العربية الجودة: بأن أصلها: من "جَوَدَ" والجيد نقيض الرديء، وجاد الشيء جودة، وجود أي صار جيداً. (ابن منظور، 1984، ص.72)

2.1.2. اصطلاحاً:

يعرفها علي وشاستري (Ali & Shastri) بأنها: قدرة المؤسسة على «تلبية احتياجات العملاء و المحافظة باستمرار على أداء وظائفها على النحو المرغوب فيه من قبلهم وحسب المعايير المحددة». (الطراونة، 2011، ص.4)

و عرفت الجودة بأنها: «معيّار، أو هدف أو مجموعة متطلبات، وهي هدف يمكن قياسه لا إحساس مبهم بالصلاحيّة، وهي جهد من أجل التطوير، وليست درجة محددة للامتياز». (عطية، 2011، ص.20)

3.1.2. تعريف جودة التعليم:

يرى "سالي بروان" أن الجودة في التعليم هي: «كل ما يؤدي إلى تطوير القدرات والمهارات لدى الطلاب، وكل ما يؤدي إلى تحسين مستوى الفهم والاستيعاب، ويزيد قدراتهم على حل القضايا او المشكلات التي تواجههم، ويزيد من قدراتهم على توصيل المعلومات بشكل فعال، واستثمار ما تعلموه في التصرف في الأمور التي تواجههم، وفيما سيدرسون». (حسان، 2016، ص.228)

قد تعني جودة التعليم ببساطة: «مدى تحقيق غايات وأهداف محددة، وقد يتم تفسير الجودة من خلال قدرة المدرسة أو البرنامج في التأثير على التعليم المدرسي بتغيير قيم وسلوكيات ومواقف الطلاب الدراسية». (David, & Don, 2002. P2)

2.2. تطبيق الجودة في التعليم:

تكمن أهمية تطبيق الجودة في التعليم فيما يلي:

لـ تحديث إدارة المؤسسات التعليمية وزيادة كفاءة أدائها.

- ← تطوير المناهج والمقررات ووسائل التعليم بما يساعد على تحقيق الإبداع والإبتكار.
 - ← الاهتمام بالمعلمين وتطوير طرق إعدادهم، وتطوير التعليم العالي المسؤول عن إعداد المعلمين.
 - ← تفعيل دور المجتمع والأسرة لضمان عملية التطوير وعدم معارضة الحديث.
 - ← الإرتقاء بمستوى التلاميذ في جميع المجالات.
 - ← زيادة الكفاءة التعليمية ورفع مستوى الأداء للعاملين بالمؤسسة.
 - ← تمكين المؤسسة التعليمية من تحليل المشكلات بالطرق العلمية.
- (عليجات، 2004، ص. 128)

3.2. مواصفات معايير جودة التقويم:

- هناك مجموعة من المعايير التي يجب أن تتصف بها عملية التقويم، ومن هذه المعايير ما يلي:
- ← أن يؤدي التقويم إلى معرفة مستوى تحقيق أهداف المنهج.
 - ← أن تعتمد على أدوات قياس تتسم بصدقها وثباتها وموضوعيتها.
 - ← أن تكون أساليبها متنوعة بين الاختبارات الموضوعية والعملية والشفوية والتحريرية وكتابة البحوث والمقالات.
 - ← أن يكون التقويم دوريا مستمرا.
 - ← أن يترتب على نتائجه تحسين وتطوير.
 - ← أن تتكامل انواعه القبلي والتكويني والختامي في العملية بدءاً من تقويم الأهداف مروراً بتقويم الخطط فالتنفيذ فالمخرجات.
 - ← أن يتأسس التقويم في جميع المراحل على بيانات موثقة في سجلات يمكن الوصول إليها بسهولة. (الجاروشة، 2015، ص. 43)

4.2. كيف يساهم التقويم في تحقيق الجودة في التعليم:

إن التقويم الذي يسهم في ضمان جودة التعليم يجب أن يتناول الغرضين الرئيسيين للتقويم وهما: التقويم لتحسين التعليم، وتقويم للتعرف على جودة نواتجه وتحقيقه للمعايير. ولذلك فإن نموذج التقويم يحتوي على مستويين من التقويم هما: القويم الصفي والتقويم الوطني. ومما يميز هذا النموذج أن المستويين من التقويم يقومان على المعايير الوطنية المعتمدة نفسها. كما أنهما يتبنيان الرؤية نفسها للتقويم من خلال تنويع أساليب التقويم وعدم الاقتصار على الاختبارات التقليدية، بل تضمينها مهام تقويم حقيقة مرتبطة بالحياة، ويمتد مستوى التقويم ليشمل تقويم الأداء و العمليات العقلية العليا. (حمدانة، 2014، ص.224)

1.4.2. التقويم الصفي:

ويتمثل في مدى فاعليته و إسهامه في تحسين التعلم و قد ذكره (Wiggins, G , 1998) في النقاط التالية:

لـ مهام التدريس و عملية لتقويم لها صلة مباشرة بحياة الطالب، أن يكون (تقويم حقيقي). يقصد بالتقويم الحقيقي: «تقويم متعدد الأبعاد لمدى متسع من القدرات والمهارات، ولا يقتصر على التقويم التقليدي، بل يشمل على استراتيجيات متنوعة، مثل ملاحظة أداء المتعلم، والتعليق على نتاجاته، وإجراء مقابلات شخصية معه، ومراجعة إنجازاته السابقة.» (Winzer ,2002 ,P.2)

لـ أن يكون التقويم قائم على كفايات تعلم واضحة وتوفر قدراً من التحدي لقدرات المتعلمين.

لـ يركز التقويم على ما يعمل عليه الطالب في سياقات مختلفة خلال فترات معينة من الفصل الدراسي.

لـ أن تستخدم طرق تقويم متنوعة ولا تقتصر على اختبارات الاختيار من متعدد، وإنما يدخل فيها بنود اختباريه تتطلب بناء الاستجابة (Constructed Response)، وملفات أعمال الطالب، وتقويم الأداء ... إلخ.

2.4.2. التقويم الوطني:

يجرى التقويم الوطني لتحصيل الطلاب في الغالب باستخدام اختبارات وطنية مركزية، ويهدف التقويم الوطني إلى:

- لـ التقويم للمدرسة بشكل خاص وللأنظمة التعليمية بشكل عام وكأداة لضمان الجودة.
- لـ تحسين البرامج التدريسية في المدرسة من خلال استخدام نتائج الاختبارات كتغذية راجعة يستفاد منها لتحسين الممارسات التدريسية.
- لـ دراسة الاتجاهات (Trends) للتعرف على التغير في التحصيل من وقت لآخر.
- لـ التقويم على مستوى الطالب للتحقق من أنه قد حصل على حد أدنى من الكفايات المطلوبة (مثل اختبارات نهاية المرحلة الثانوية).
- لـ الاعتماد عليها في القرارات التربوية مثل نقل الطالب من صف دراسي لأعلى أو تحديد التعليم المناسب له.
- لـ تطوير المناهج والبرامج التعليمية.

3.4.2. التأثير المتبادل بين التقويم الصفّي والتقويم الوطني:

يبرز التأثير المتبادل بين مستويي التقويم الصفّي والوطني. في النتائج كل مستوى والتي تستخدم في المستوى الآخر لتحقيق أهداف وتحسين التعلم. فعلى سبيل المثال يتم استخدام نتائج التقويم الوطني الذي كشف عن ضعف في تحصيل الطلاب لكفاية تعليمية مهمة (مثل العمليات على الكسور في مادة الرياضيات) يسهم في إعطاء التغذية الراجعة للمعلمين داخل الصف؛ من أجل التركيز بشكل أفضل على تدريس تلك الكفاية وتقويمها ومعالجة ضعف الطلاب فيها. ومن جهة أخرى يتم الاستفادة من المستجدات التعليمية على المستوى الصفّي كتوظيف أساليب تدريس أو تقويم جديدة في تصميم وتطوير برامج التقويم على المستوى الوطني. (الحكيم، 1428 هـ، ص ص. 29-32)

5.2. نماذج عالمية في مجال التقويم التربوي:

1.5.2. نموذج الولايات المتحدة الأمريكية:

قامت الجمعيات التربوية المهنية في الولايات المتحدة الأمريكية منذ عام 1990 م بتطوير قوائم من المعايير الخاصة بالكفايات التي وجب أن يمتلكها التربويين، وخاصة المعلمين، وتمثلت معايير التقويم في سبع مجالات نوردتها كالآتي:

لـ المعيار الأول: المهارة في اختيار وانتقاء أدوات وإجراءات التقويم الذي يلاءم القرارات التربوية المختلفة.

لـ المعيار الثاني: المهارة في تطوير أدوات التقويم الملائمة لاتخاذ القرارات التدريسية.

لـ المعيار الثالث: النتائج التي تتمخض عن أدوات وإجراءات التقويم التي طورها أو قام الآخرون بتطويرها أو تبنيها. المهارة في التطبيق والتصحيح والتفسير.

لـ المعيار الرابع: المهارة في استخدام نتائج التقويم عند اتخاذ القرارات الفردية للطلاب والتخطيط للتدريس وتطوير المناهج وتحسين الأداء العام للمدرسة.

لـ المعيار الخامس: مهارة إعطاء الدرجات وإصدار الأحكام الصادقة المبينة على تقويمهم.

لـ المعيار السادس: مهارة نقل نتائج عملية تقويم للطلاب وأولياء الأمور وغيرهم من المهتمين بالتقويم.

لـ المعيار السابع: المهارة في معرفة إجراءات التقويم وتجنب الاستخدامات غير السليمة أو غير الأخلاقية لها.

2.5.2. النموذج النيوزيلاندي:

يعتمد النموذج النيوزيلندي في وضع المعايير والكفايات الخاصة بالمعلمين في مجال تقييم وتقويم الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة، من طرف بعض السلطات المختصة والتي وتعرف " بسلطة المؤهلات". ويكمن دور مجلس المعلمين في متابعة مدى توافر هذه المعايير من خلال المتابعة الميدانية وإرسال التقارير الخاصة بذلك إلى السلطة المختصة بالمؤهلات للتقارير والدراسات الميدانية المعدة لذلك.

وقد وضعت السلطة المؤهلة مجموعة من المعايير التي يجب على المعلم امتلاكها في مجال القياس والتقويم التربوي وكانت كالتالي:

- لـ المعيار الأول: فهم المعلم الهدف من التقويم كمدخل لتحسين التعليم، التمكن من تطبيقه، واستخدام أدواته.
- لـ المعيار الثاني: يتمكن المعلم من تشخيص حالات التأخر الدراسي، ويضع برامج لعلاجها.
- لـ المعيار الثالث: يتمكن المعلم من اكتشاف التلاميذ المتفوقين، ويضع برامج تنمي تفوقهم.

3.5.2. نموذج إندونيسيا:

يضع التعليم في إندونيسيا أربعة معايير لكفايات التدريس في المجالات الرئيسية: الكفاءات التربوية، الشخصية، المهنية، الاجتماعية التي يجب ان يكتسبها المعلم من بينها كفايات القياس والتقويم والتي تعكس مدى قدرته على تقييم عمليات التعلم ونتائجه. وأن يكون لديه ما يلي:

- لـ الخبرة في إجراءات التقويم، واستخدام نتائج التعلم لتحسين تعلم طلابهم.
- لـ القدرة على تطوير أدوات مختلفة للتقويم واستخدامها في خطط الدرس للحصول على نتائج جيدة.
- لـ القدرة على تطبيق عمليات التقويم لتحديد مدى تعلم الطلاب.
- لـ القدرة على تحليل نتائج التقويم وقدرات طلابهم.
- لـ القدرة على تقييم نتائج التعلم والتفكير في خطة تدريسية فاعلة تسهل مهمة الطلاب في التعلم.

لـ القدرة على اتخاذ الإجراءات اللازمة بناء على نتائج التعلم لضمان الجودة العالية.

(المسعودي، 2018، ص. 199-201)

استنتاج عام:

نستنتج من خلال ما تم التطرق إليه في هذه الدراسة ما يلي:

- لـ أن عملية التقييم ما هي إلا قياس كمي لقدرات المتعلم أم التقويم فهو أشمل لأنه سيسهم في تعديل، تطوير وتحسين العملية التعليمية.
- لـ أن التقويم التربوي له عدة صيغ تقيس مختلف مهارات وقدرات المتعلمين.
- لـ أن كفاية المعلم في مجال التقويم التربوي تساعد على تدارك النقائص وتحسين أدائهم.
- لـ أن يكون تقويم المتعلم متعدد الابعاد، وألا يعتمد على الطرق التقليدية.
- لـ الاستفادة من تجارب الدول في إصلاحها لمنظوماتها التربوية بل وسعيها إلى تحقيق جودة في مختلف نواحيها وخاصة في مجال تكوين المعلم وإكسابه الكفايات التي تساهم بدورها في جودة المخرجات.

قائمة المراجع:

1. المسعودي، أحمد سليم، الجاسري، هند عبد الله. (2018). كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 2، 197 - 225.
2. الفريق الوطني للتقويم. (2004). إستراتيجيات التقويم وادواته (الإطار النظري)
3. الشايب، محمد الساسي، زاهي، منصور بن. (د.ت). قراء في مفهوم الكفايات التدريسية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 3 (2)، 14 - 40.
4. كمال، أمينة عباس، الحر، عبد العزيز. (2003). أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، (20)، 35 - 101.
5. كنسارة، إحسان ابن محمد. (2007). مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفاءات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
6. العجرمي، باسم صالح مصطفى. (2011). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي. بجامعة الأزهر (غزة) في ضوء إستراتيجية إعداد المعلمين (2008). رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.
7. علوان، يحيى. (2007، ماي). التقويم والقياس التربوي ودوره في إنجاح العملية التعليمية. مجلة العلوم الإنسانية، (11)، 9 - 31.
8. ساجت، أحمد مطشر. (2018). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمها. لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، 2(9)، 176 - 189.
9. خاجي، ثاني حسن. (2013). اسهامات استراتيجيات التقويم البديل (Evaluation Alternative) في تحسين جودة التعليم. مجلة كلية الأساسية. (14)، 352 - 363.
10. حمد، عبد الحافظ. (2013). أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. رسالة ماجستير منشورة. كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة.

11. حسان، مبارك عبد الوهاب. (2016). تطبيق معايير ضمان جودة التعليم في المؤسسات التعليمية العليا في نيجيريا كلية التربية العليا نموذجا. المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي. جامعة السودان. (ص ص، 227 – 232).
12. ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم. (1984). لسان العرب، الجزء 2، القاهرة: دار المعرفة.
13. الطراونة، محمد حسين. (2011). نموذج مقترح لمعايير ضمان جودة التقويم الحقيقي للطلبة في مناهج التعليم العالي. المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي. جامعة الزرقاء الخاصة – الأردن. (ص ص 1 – 19).
14. عليمات، صالح. (2004). إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية. عمان: دار الشروق.
15. الجاروشة، هناء. (2015). تقويم الدروس التعليمية الإذاعية للمباحث العلمية للصف الثاني عشر في ضوء معايير الجودة. رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة.
16. دحدي، إسماعيل، الوناس، مزياني. (2017، ديسمبر). التقويم التربوي مفهومه، أهميته. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (31)، 115 – 126.
17. وهبي، السيد. (2011). تقويم جودة التعليم والتعلم، المؤتمر العربي الأول، الامتحانات والتقويم التربوي، رؤية مستقبلية، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، القاهرة.
18. حمادنة، راتب صايل الخضر الرحيل. (2014، كانون الأول). إثر تطبيق معايير ضمان الجودة وأساليب التقويم الحديث في تطور التفكير الإبداعي. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 3(12)، 219 – 232.
19. الحكمي. (هـ1428). التقويم التربوي وضمان الجودة في التعليم. ورقة مقدمة للقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. القصيم.
20. الهويدي، زيد. (2002). مهارات التدريس الفعال. ط1. العين: دار الكتاب الجامعي.

21. Winzer, W. (2002). Portfolio Use in Undergraduate Special Education Introductory Offerings. International Journal of Special Education .17(1). 30

22. David, Chapman, & Don, Adams, (2002), The Quality of Education: Dimensions and Strategies. Comparative Education Research Centre: The university of Hong Kong.

23. Wiggins, G. (1998). Educative Assessment. San Francisco: John Wiley & Sons